

## Gabarit de mémoire pour une politique de la réussite éducative

**Ce mémoire est aussi déposé dans le cadre de la Commission sur l'éducation à la petite enfance.**

### Instructions

Le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport souhaite connaître vos idées innovantes pour que vous contribuiez à définir l'école de demain. Pour soutenir votre rédaction, vous pouvez consulter le document de consultation ou encore sa synthèse qui présente les trois axes suivants :

1. L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves;
2. Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite;
3. Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite.

À cette fin, le présent gabarit suggère un texte d'une longueur maximale de 10 à 12 pages, de police Times New Roman 12. Des annexes peuvent être jointes au mémoire si désiré et elles ne seront pas comptées dans le nombre maximal de pages. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les sections proposées.

N'oubliez pas de soumettre votre mémoire avant la date limite de dépôt, soit le 14 novembre 2016.

Renseignements généraux	
Nom :	La Mèreveille
Prénom :	Guylaine Guy, directrice Michèle Turpin
Titre :	M. <input type="checkbox"/> M <sup>me</sup> <input checked="" type="checkbox"/>
Organisme (si applicable) :	La Mèreveille
Description de l'organisme (si applicable) :	L'organisme offre du soutien et des activités aux parents en préconception et/ou en période périnatale en proposant des rencontres pendant la grossesse, de l'accompagnement à la naissance, du soutien en allaitement, un service de relevailles ainsi que des ateliers sur le développement d'habilités parentales (préconception à la petite enfance 0-5 ans).
Numéro de téléphone :	819-623-3009
Adresse courriel : <small>(Nous pourrions communiquer avec vous, au besoin.)</small>	<a href="mailto:nais-renais@ireseau.com">nais-renais@ireseau.com</a>

## **Axe I : L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves**

L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves est au cœur de la mission de l'école et des services de garde éducatifs à l'enfance. Plusieurs types de stratégies et d'interventions devront être mises en œuvre au cours des prochaines années pour permettre aux élèves d'atteindre leur plein potentiel. Pour alimenter la réflexion sur ce premier axe, des questions sont soumises en fonction de quatre thèmes.

### Thème 1 : Une intervention dès la petite enfance

Mémoire pour une politique de la réussite éducatrice

#### Préambule

La Mèreveille, centre de ressources périnatales, géré par Naissance-Renaissance des Hautes-Laurentides partage son point de vue et celui des familles consultées.

Pour nous, les parents sont les porteurs d'une nouvelle vie. Ils sont responsables de l'éducation globale et de l'accompagnement de leurs enfants dans leurs apprentissages. Nous nous devons donc de reconnaître que la famille est le premier lieu formateur. De plus, la période périnatale en est une de grands changements dans la vie, tout bouge et permet aux parents de redéfinir leur rôle et de se questionner sur ce qu'ils désirent pour leurs enfants. Tous les parents veulent le bien de leurs enfants. En ce sens, un soutien dès la grossesse, un milieu d'échanges entre les parents favorise une prise en charge par ceux-ci de leurs responsabilités de parent tout au long de leur vie. La Mèreveille est un milieu de vie où l'accueil est primordial et où il existe des valeurs humaines, issues de notre code d'éthique découlant du fait que nous privilégions une approche globale de la santé des personnes : l'écoute, l'entraide, le respect, l'autonomie, la valorisation et le partage des savoirs des parents sont les principes véhiculés par l'équipe de La Mèreveille. Nous pensons que notre accompagnement basé sur ces valeurs favorise grandement dans les premières années de vie des enfants la réussite éducative. De plus, les activités réalisées et services offerts par La Mèreveille (ateliers parents-enfants, langage, allaitement, développement des enfants) s'adaptent aux jeunes familles d'aujourd'hui et sont des outils aidants qui contribuent à une éducation globale réussie.

Selon les parents qui côtoient La Mèreveille, il est clair que toutes les activités familiales offertes par différents groupes communautaires, CPE ou autres sont idéals pour nourrir

les parents sur le « développement des enfants, contes, lecture, langage motricité etc... » et être outillés.

Par ailleurs, comme vous le dites si bien dans les pistes d'action : consolider les interventions effectuées dans les services de garde éducatifs à l'enfant CPE... et les aider à identifier les enfants qui pourraient éprouver des difficultés sur le plan global, est prioritaire et il faut continuer à les financer ainsi que tous les organismes qui font du dépistage en petite enfance, exemple : les (CRP) centres de ressources périnatales, organismes communautaires, la clinique 3 ans et demi. C'est ce qui permet aux enfants d'arriver à l'école mieux préparés et outillés. Il faudrait ici se poser la question suivante : Après dépistage, l'évaluation est-elle faite assez rapidement pour faire un suivi et quand se fera le dit suivi?

En ce sens, il y aurait lieu que les différents ministères et organismes publics qui interviennent auprès des enfants soient mieux coordonnés et s'inscrivent dans un engagement mutuel : on pourrait peut-être mettre un mécanisme intersectoriel de coordination réunissant les ministères concernés associant les partenaires comme les CRP, CPE, les organismes communautaires et les familles etc...

En ce qui concerne la complémentarité et la concertation des actions entre les services éducatifs à l'enfance, organismes communautaires et le milieu scolaire, il aurait lieu d'améliorer la situation de transition.

Quant à la maternelle 4 ans, nous croyons qu'il y a lieu de réfléchir encore à la pertinence de ce nouveau développement pour tous car le Québec a mis sur pied les CPE et autres organismes qui offrent des activités aux enfants et aux familles. Les parents doivent continuer d'être parents et être soutenus. Il serait bon que le Conseil supérieur à l'éducation soit consulté.

#### Recommandations

- Agir tôt...

- Reconnaître les parents comme premiers acteurs pour une réussite éducative réussie.
- Reconnaître que les partenaires qui agissent dès la grossesse et en petite enfance ont un impact sur la réussite éducative.
- Reconnaître l'expertise différente de tous les partenaires qui travaillent en petite enfance et favoriser une concertation constante entre ceux-ci.
- Instaurer des liens plus concrets entre les différents ministères.
- Évaluer les impacts de la maternelle 4 ans.
- Se rappeler que c'est le personnel offrant des services directs aux jeunes enfants et aux élèves qui a l'effet le plus déterminant sur la réussite éducative. P.3 du document sur l'éducation parlons d'Avenir.

## Thème 2 : Une réponse adaptée aux élèves ayant des besoins particuliers

### Recommandations

- Un dépistage précoce par tous les partenaires est important mais il faut s'assurer que l'on soit capable d'offrir à ces enfants et parents en petite enfance des services et du soutien ce qui n'existe pas nécessairement surtout en milieu rural. Le parent est parfois mis de côté. Il serait bon de développer des attitudes d'accueil auprès des parents.
- Tous les enfants gars/filles doivent recevoir la même chance de développer leur potentiel.
- Pour les parents consultés par La Mèreveille, l'école publique doit rester la priorité et le Québec doit y investir plus de fonds. C'est elle qui nous semble offrir l'équité des chances d'une éducation réussie pour tous.

## Thème 3 : Un accompagnement tout au long du parcours scolaire

### Recommandations

- Les enfants, les élèves doivent être accompagnés selon leurs besoins tout au long de leur parcours. En premier par les parents qui sont les maîtres d'œuvre de leur éducation. Par la suite par des activités de prévention et de stimulation (contes, lecture, responsabilité et autonomie, jeux en famille, sport, loisir etc...) qui sont complémentaires aux cours magistraux donnés dans les écoles.

- Mieux outiller les jeunes : il serait intéressant d’offrir des cours de sexualité (prévention des abus sexuels) et d’anglais au primaire (5-6<sup>e</sup> année, préparation au marché du travail).
- Au secondaire, des cours ou ateliers seraient un atout pour nos jeunes sur le crédit, les finances, les impôts, le budget ainsi que la cuisine (+++ autonomie).
- Au secondaire, réintégrer des cours de sexualité, de choix de carrière adaptés à aujourd’hui et suivre l’étudiant entre les différents niveaux.
- Allonger la période de fréquentation obligatoire (18 ans sec.) ou avoir une diplomation DEP ou professionnel.

#### Thème 4 : La qualité de l’enseignement et des pratiques pédagogiques

##### Recommandations

- Mise à jour et formation continue pour les enseignants afin de les soutenir encore plus. Se baser sur des connaissances issues de recherches et de modes d’apprentissages diversifiés qui ont été utilisés et favorisent l’apprentissage des enfants autistes et autres.
- Ajuster la formation des enseignants avec la réalité d’aujourd’hui tout en tenant compte des diversités culturelles.
- Évaluer constamment les apprentissages des élèves.

### **Axe II : Un contexte propice au développement, à l’apprentissage et à la réussite**

L’atteinte du plein potentiel de l’élève doit aussi être comprise en fonction d’un vaste univers de compétences qui représentent autant de possibilités et d’avenues pour que celui-ci se réalise et réussisse, tout au long de son parcours scolaire et sur le marché du travail. La liberté de choix de l’élève sera d’autant plus grande qu’il possédera de solides assises en écriture, en lecture et en mathématiques sur lesquelles il pourra développer ses compétences dans divers domaines.

#### Thème 1 : L’importance de la littératie et de la numératie

##### Recommandations

- Oui, il est important pour le Québec d’outiller nos enfants en français d’abord!

- Revoir et évaluer nos façons de faire en ce qui concerne la transmission du français.
- Évaluer les impacts de tous les accessoires qui s'offrent à nous : tablettes, Facebook, media sociaux, etc.
- En bas âge, s'il y a eu dépistage d'une problématique de langage exemple, investir tôt!

Revoir et évaluer les structures de transfert d'année en année! Doit-on faire doubler un élève? Ou lui permettre de changer de grade? Voir les recherches.

### Thème 2 : L'univers des compétences du 21<sup>e</sup> siècle et la place grandissante du numérique

#### Recommandations

- L'école publique devrait être valorisée et soutenue ainsi que ses enseignants. Ceci favorise l'équité entre les différentes classes de la société et permet des chances pour tous. Cette école doit rendre accessible des outils nécessaires à tous.
- Revoir les besoins de notre 21<sup>ième</sup> siècle en ce qui concerne les emplois et développer des cours stimulants (en lien avec les priorités du Québec).

Ex. : énergie verte : cours sur la transformation des ressources renouvelables et recherche en environnement et énergie solaire pour diminuer les gaz à effet de serre.

### Thème 3 : Une préparation adéquate à la transition au marché du travail ou aux études supérieures

#### Recommandations

- Développer et continuer à offrir des programmes d'apprentissage en milieu ruraux. « Quand les écoles des villages ferment, le village s'éteint ». Le Québec est grand et tous les enfants doivent avoir une même chance.

### Thème 4 : Une école inclusive, forte de sa diversité

#### Recommandation

- Donner une formation aux enseignants et aux élèves sur le sujet : « le savoir être ».

## **Axe III : Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite**

Le troisième axe touche l'environnement externe de l'école. La réussite éducative est un défi qui va au-delà des murs et dépasse les responsabilités du système scolaire. Ce défi, qui doit être

relevé collectivement, requiert l'implication et la concertation de nombreux acteurs et partenaires.

### Thème 1 : L'engagement parental

#### Recommandation

- Développer des façons de faire afin de créer des liens d'égal à égal avec le parent en tant qu'être humain dès la petite enfance. Ceci faciliterait la continuité de l'implication des parents tout au long du cheminement des enfants. Les structures, les mandats, les sous, etc..., présentent de grandes barrières entre les parents et les différentes instances : opération accueil auprès des parents par le milieu scolaire.

### Thème 2 : L'appui des partenaires et de la communauté

#### Recommandations

- S'assurer de respecter tous les organismes qui travaillent pour aider les enfants et les parents, et les soutenir adéquatement.
- Informer et valoriser les différents acteurs de leur potentiel à aider nos enfants.

## **Conclusion**

L'éducation de tous est une richesse et est la priorité pour le Québec. Un soutien dès la petite enfance est une valeur ajoutée pour le développement des enfants et l'appropriation par les parents de leur potentiel d'accompagnement de leurs enfants.

## **Annexe(s)**

Veillez insérer vos annexes ici si désiré.